

เรื่องที่รายงาน	รายงานการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย	นางโซศิกา ชรรรมมิกะกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียน	โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช
ปีที่รายงาน	2562

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ซึ่งเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนนานาชาติเทศบาลนครนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 32 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่มอย่างง่าย (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แบบฝึกพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก การลบ การคูณ การหาร และโจทย์ปัญหาระคน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 5 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม (E_1/E_2) และการทดสอบค่า t แบบ Dependent Samples ผลการวิจัยโดยสรุปมีดังนี้

1. แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ โจทย์ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 81.53/82.22
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยใช้แบบฝึกพัฒนาทักษะการแก้ โจทย์ปัญหากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ซึ่งเรียน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา ร่วมกับกระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ อยู่ในระดับมากที่สุด